



**CREDENCIALES ALTERNATIVAS EN  
EL TECNOLÓGICO DE MONTERREY**

1. Introducción	<b>3</b>
2. Panorama en el mundo	<b>5</b>
3. Hallazgos generales de Credenciales Alternativas y Microcredenciales	<b>8</b>
4. Aplicación en otras universidades	<b>11</b>
5. Definición del marco Institucional de Credenciales Alternativas en el Tecnológico de Monterrey	<b>13</b>
» Definiciones institucionales	
» Clasificación de las Credenciales Alternativas	
6. Credenciales Alternativas en el Tecnológico de Monterrey	<b>19</b>
» Cursos masivos en línea	
» Educación Continua	
» Profesional	
» Posgrado	
Créditos y agradecimientos	<b>28</b>
Referencias	<b>31</b>



# 1 | INTRODUCCIÓN

# INTRODUCCION

Hoy, la sociedad experimenta una constante evolución en todos los ámbitos de la vida; incluso, algunos expertos han denominado a estos tiempos como “la cuarta revolución industrial”, pues está cambiando la forma en que vivimos, aprendemos, trabajamos y nos relacionamos con otros.

Ante este panorama, la demanda de talento de las empresas y los perfiles que buscan los empleadores están cambiando a la par de los avances tecnológicos. Debido a esta situación, los estudiantes recién egresados, así como trabajadores y profesionistas, tienen la necesidad no solo de formarse, sino también de actualizarse constantemente y demostrar, ampliar o diversificar sus conocimientos, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Este escenario ha permitido que la necesidad de “educación a lo largo de la vida” sea cada vez más comprendida y cobre cada vez más fuerza, por lo que la tendencia es convertirse en “aprendices permanentes”. En la actualidad, los caminos para obtener un grado de Licenciatura, un Posgrado o una Certificación, se han diversificado, y no necesariamente garantizan el éxito profesional. Hoy, el surgimiento de las Credenciales Alternativas es una tendencia que está revolucionando el mundo de la formación y del trabajo. A través de estas, la persona puede acceder fácilmente a contenidos educativos que le permitan actualizarse con una evidencia física o digital que avale dichos logros.



Las Credenciales Alternativas, de acuerdo con el Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey, se refieren a las competencias, habilidades y resultados de aprendizaje que surgen de actividades no relacionadas con el título profesional. Estas credenciales se encuentran alineadas a las necesidades específicas de la fuerza del trabajo (Fong, et. al., 2016, citado en EduTrends, 2019).

En el marco de las Credenciales Alternativas, también existen las Microcredenciales. Estas se definen como: “Certificaciones digitales que ofrecen evidencia de que un individuo ha dominado una habilidad o un área de conocimiento específica. Una vez terminados los requerimientos específicos de la Microcredencial, el usuario generalmente recibe un certificado digital como prueba de finalización” (EduTrends, 2019).

El presente documento tiene el objetivo de resaltar la importancia de las Credenciales Alternativas como una nueva forma de demostración de conocimientos, habilidades y competencias, compartir el marco institucional que se ha definido en el Tecnológico de Monterrey para su despliegue así como los diversos esfuerzos que se han realizado en la institución para otorgar Credenciales Alternativas en sus diferentes áreas y niveles académicos.



2 | PANORAMA EN EL MUNDO

Expertos como Sean Gallagher, Nathan Tanner y Jeff Maggioncalda, han expresado que ha iniciado una era en donde no solamente se habla de títulos profesionales, sino también de estas credenciales con las que una persona puede demostrar a un empleador que tiene cierta especialización, es decir, que domina algún tipo de habilidad o competencia en específico versus a que cuente solamente con un título que avala de manera general las diferentes competencias que conlleva. Por ello se dice que las Credenciales Alternativas están revolucionando el mundo de la formación y del trabajo.

Por otro lado, entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB, 2021), comparten una postura en la misma línea con respecto a las Credenciales Alternativas.

# UNESCO



De acuerdo con la UNESCO, las credenciales verifican, validan, confirman o corroboran los logros de aprendizaje, el conocimiento y la preparación de una persona para realizar tareas. Las credenciales son diversas con respecto a su alcance, estado y propósito. Estas se dividen en Macrocredenciales y Microcredencial.

Las Macrocredenciales incluyen títulos, diplomas, certificados y licencias, a menudo otorgados por instituciones u organizaciones educativas acreditadas, reconocidas o reguladas. Indican el logro de aprendizaje en un amplio campo de conocimientos, habilidades transferibles o competencias técnicas, y pueden tardar varios años en completarse.

Una Microcredencial es un registro de logros de aprendizaje enfocados en un aspecto específico; verifica lo que el estudiante sabe, comprende o puede hacer; incluye una evaluación basada en estándares claramente definidos, y es otorgada por un proveedor confiable; tiene un valor independiente y también puede contribuir o complementar otras Microcredenciales o Macrocredenciales, incluso mediante el reconocimiento de aprendizajes previos; y cumple con los estándares de calidad requeridos.

Las Microcredenciales son ofrecidas por entidades comerciales, proveedores privados de educación y capacitación, y organismos profesionales, entre otros. Se centran en un conjunto específico de resultados de aprendizaje en un campo de aprendizaje reducido. Se obtienen en un período de tiempo más corto (Oliver, 2021).

# AACSB Association to Advance Collegiate Schools of Business

Para el AACSB (2021), las Microcredenciales son certificaciones otorgadas por el dominio evaluado de una competencia especializada. A veces, dichas credenciales pueden ser "apilables" o combinadas para satisfacer colectivamente los requisitos de un programa de grado. Los *minors* certificados son credenciales comunes de microaprendizaje.

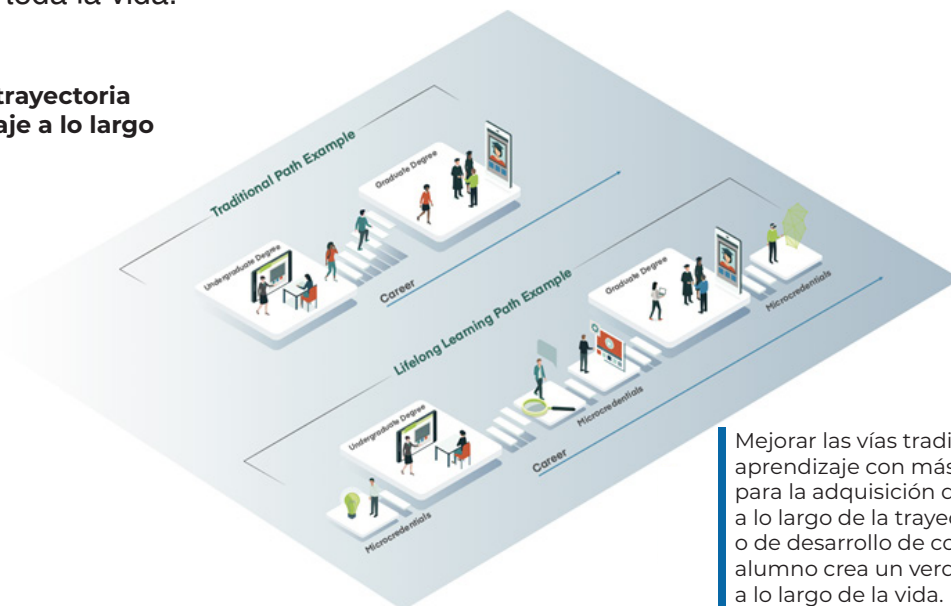
A través de las regiones, la interpretación específica de lo que constituyen las Microcredenciales puede variar, pero generalmente es similar, tal como se presenta en la siguiente tabla:

## Interpretación de Microcredenciales en diferentes regiones

ESTADOS UNIDOS	EUROPA	OCEANÍA
<p>Son entendidas como una actividad de aprendizaje que implica "más de un curso, pero menos que un grado completo".</p>	<p>Son unidades de aprendizaje más pequeñas, desarrolladas en respuesta a la evolución de las necesidades profesionales y sociales que se basan en la oferta de aprendizaje modular ya existente en las instituciones, al ofrecer cursos cortos e independientes.</p>	<p>Es un logro certificado de un conjunto coherente de habilidades y conocimientos que es más pequeño que un título profesional; se enfoca en oportunidades de desarrollo de habilidades que no se ofrecen actualmente en el sistema regulado de educación terciaria.</p>

**AACSB** considera que mejorar los caminos tradicionales con más oportunidades para el logro de habilidades a lo largo del desarrollo de habilidades únicas del estudiante crea un verdadero aprendizaje para toda la vida.

### Mejoras a la trayectoria del aprendizaje a lo largo de la vida



Mejorar las vías tradicionales de aprendizaje con más oportunidades para la adquisición de competencias a lo largo de la trayectoria profesional o de desarrollo de competencias del alumno crea un verdadero aprendizaje a lo largo de la vida.

AACSB (2021).



# 3 | HALLAZGOS GENERALES DE CREDENCIALES ALTERNATIVAS Y MICROCREDENCIALES

Existe una oferta muy variada y algo compleja de Credenciales Alternativas y Microcredenciales debido a la gran variedad de proveedores y formatos. Por ejemplo, en Estados Unidos hay más de 700,000 tipos de credenciales, e incluso han surgido algunas organizaciones que evalúan los diferentes tipos y la calidad de las mismas. Esto responde a la necesidad de los empleadores de comparar la calidad de las Microcredenciales por la gran oferta y tipos que existen.

Otro tema en el panorama mundial es la falta de una definición universal, aunque se han hecho esfuerzos importantes. Por ejemplo, la UNESCO invitó al Tecnológico de Monterrey a participar con 50 universidades de diferentes continentes para definir a qué se le llama “Microcredencial”. Las características ya mencionadas conforman ese marco común definido por estas 50 universidades junto con la UNESCO, para acotar la definición universal de las Microcredenciales.

Otro hallazgo es el valor relevante que tienen las Credenciales Alternativas para los empleadores. Actualmente, empleadores en destacadas empresas internacionales del ramo tecnológico están considerando realizar sus contrataciones dando mayor importancia al portafolio de competencias, que al título de grado. Empresas como Microsoft, Apple, Amazon y Google, usan las Credenciales Alternativas no solamente para contratar, sino para validar las competencias y también para ofrecer al mercado este tipo de experiencias de formación.



Por otro lado, es importante destacar la importancia del emisor, ya que al haber una gran oferta de Credenciales Alternativas, las empresas desean saber exactamente quién las está emitiendo, cuál es el reconocimiento y la credibilidad de la institución u organismo que las otorga.

Y finalmente, otro de los hallazgos se asocia con la relevancia de los portafolios digitales: permiten verificar y almacenar este tipo de credenciales, y son cada vez más importantes para mostrar la trayectoria de una persona, así como para constatar lo que ha aprendido mediante la validación de sus conocimientos, habilidades y competencias desarrollados.



## CARACTERÍSTICAS GENERALES

Validan logros de aprendizaje, conocimientos, habilidades y competencias; promueven un perfil diferenciado; tienen un valor independiente y pueden ser “apilables” para obtener un reconocimiento mayor.



## FALTA DE DEFINICIÓN UNIVERSAL

No existe una definición estándar o un marco común de estas formas de reconocimiento, para algunos no existe diferenciación entre el concepto de las Credenciales Alternativas y Microcredenciales.



## VALIDEZ ACADÉMICA

Pueden otorgar créditos académicos válidos para programas de especialización o posgrado.



## VALOR RELEVANTE PARA EMPLEADORES

Importantes empresas internacionales están considerando realizar sus contrataciones dando mayor valor al portafolio de competencias que al título de grado. Ej. Microsoft, Apple, Amazon, Google, entre otros.



## RESPUESTA A LA DEMANDA DE APRENDIZAJE CONTINUO

Atienden una demanda que los modelos de educación tradicional no cubren en su totalidad por la constante y creciente necesidad de aprendizaje continuo.



## IMPORTANCIA DEL EMISOR

Para los empleadores es muy importante el reconocimiento y credibilidad de quien las otorga.



## OFERTA VARIADA Y COMPLEJA

El panorama de las CA y microcredenciales es amplio y complejo con una gran variedad proveedores, enfoques y formatos.



## RELEVANCIA DE PORTAFOLIOS DIGITALES

Los portafolios digitales que verifican y almacenan estas credenciales son cada vez más importantes que los currículum vitae.



# 4 | APLICACIÓN EN OTRAS UNIVERSIDADES

## APLICACIÓN EN OTRAS UNIVERSIDADES

Como se ha mencionado, las universidades han adaptado su oferta educativa para otorgar Credenciales Alternativas y demostrar, a través de ellas, los conocimientos, habilidades y competencias de una persona, los cuales puede obtener incluso antes de terminar su carrera profesional, de manera que le ayuden a su inserción en el mercado laboral.

Algunas formas de ofrecer Credenciales Alternativas en diferentes entidades educativas del mundo son:



- a. Certificaciones que otorgan créditos académicos, los cuales pueden hacerse válidos para programas de licenciatura dentro de la misma universidad o en alguna diferente.
- b. Certificados de Posgrado que le permiten al estudiante perfeccionar sus habilidades en un área especializada y otorgar créditos para una maestría.
- c. Certificados que pueden tomarse como una credencial independiente o apilarse con un título de maestría y aparecer como una credencial adicional en su título de grado.
- d. Programas diseñados específicamente para capacitación adicional o recapitación (*upskilling* o *reskilling*), para comprender rápidamente un tema.
- e. Programas que corresponden a certificaciones profesionales, capacitaciones, experiencias extracurriculares, etc., y emiten una insignia de una experiencia académica sin crédito.
- f. Programas de desarrollo de personal en las cuales se otorgan certificaciones profesionales y capacitaciones, y otorgan una insignia emitida para una actividad o experiencia de desarrollo profesional.

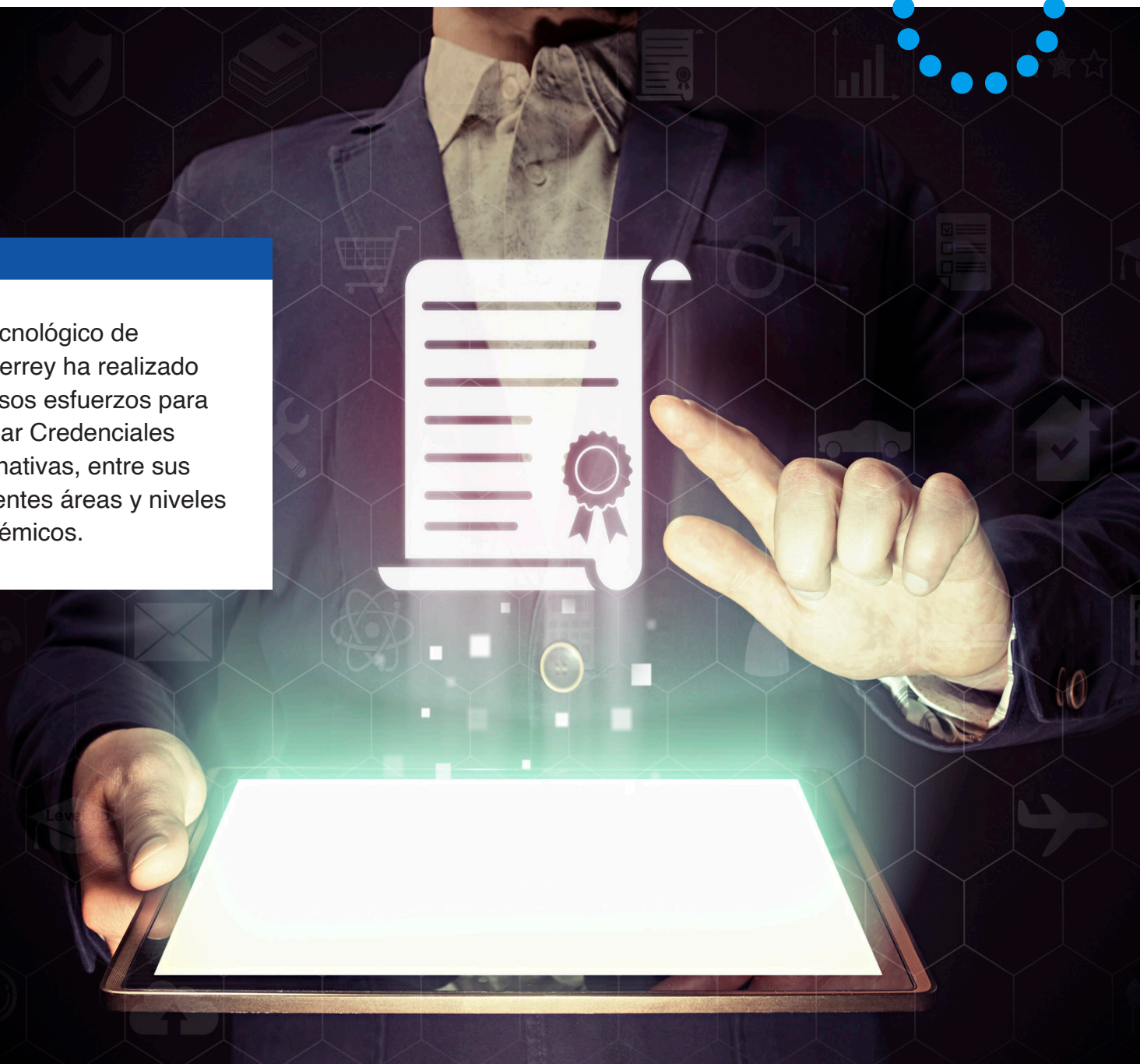


5 |

DEFINICIÓN DEL MARCO  
INSTITUCIONAL DE CREDENCIALES  
ALTERNATIVAS EN EL  
TECNOLÓGICO DE MONTERREY



El Tecnológico de Monterrey ha realizado diversos esfuerzos para otorgar Credenciales Alternativas, entre sus diferentes áreas y niveles académicos.



Para lograr lo anterior, se definió un plan de trabajo y se integró un comité institucional conformado por líderes y directivos de las diferentes áreas y niveles académicos en donde se han otorgado este tipo de reconocimientos. Su objetivo fue establecer en conjunto un marco común para la definición de Credenciales Alternativas e insignias digitales en el Tecnológico de Monterrey, y con base en ello establecer una Normativa Institucional para Profesional, Posgrado y Educación Continua.

## DEFINICIONES INSTITUCIONALES

### Credenciales Alternativas

Las Credenciales Alternativas reconocen el(los) logro(s) de aprendizaje(s), habilidad(es) y competencia(s) específica(s) que se obtienen a través de experiencias de formación independientes a los títulos formales de profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey. Estas credenciales definen explícitamente los resultados de aprendizaje esperados, la carga de trabajo asociada, así como los métodos de evaluación que garantizan su calidad académica para Profesional, Posgrado y Educación Continua.

Sus características son las siguientes:

- 1 Son independientes a los títulos formales de Profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey.
- 2 Se obtienen a través de experiencias de formación o evaluaciones de demostración de desempeño diseñadas específicamente para atender una oportunidad de desarrollo para los públicos meta.
- 3 Son acumulables, ya que pueden sumarse para obtener una credencial de mayor especialización que puede o no conferir créditos académicos de acuerdo con los lineamientos establecidos por Profesional o Posgrado.
- 4 Se ofertan en cualquier modalidad de entrega (presencial o digital).
- 5 Se clasifican de acuerdo a su duración, competencias y habilidades que reconocen en: Macrocredenciales y Microcredenciales.
- 6 Otorgan insignias digitales.

## Macrocredenciales

Son Credenciales Alternativas con una duración de 96 a 719 horas, que reconocen el dominio de un amplio campo de conocimientos, habilidades o competencias.

Se obtienen a través de las siguientes opciones:



Experiencias de formación independientes al plan de estudios.



Experiencias de formación vinculadas al plan de estudios.



Integración parcial o total de otras Credenciales Alternativas.

Algunos ejemplos de Macrocredenciales son:  
Certificaciones de Alta Especialidad, Certificaciones, Diplomados, Programas de especialización, entre otros.

## Microcredenciales

Son Credenciales Alternativas con una duración de 20 a 95 horas que reconocen el dominio de conocimientos, habilidades o competencias específicas con un alto valor en el mercado laboral, las cuales son observables a través de la realización de evidencias que cumplen con criterios de calidad previamente definidos.

Se obtienen a través de las siguientes opciones:



Experiencias de formación independientes al plan de estudios.

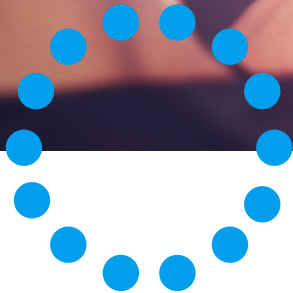


Experiencias de formación vinculadas al plan de estudios.



Acreditación de competencias.

Algunos ejemplos de Microcredenciales son: cursos, talleres, entre otros.



### **Insignia digital**

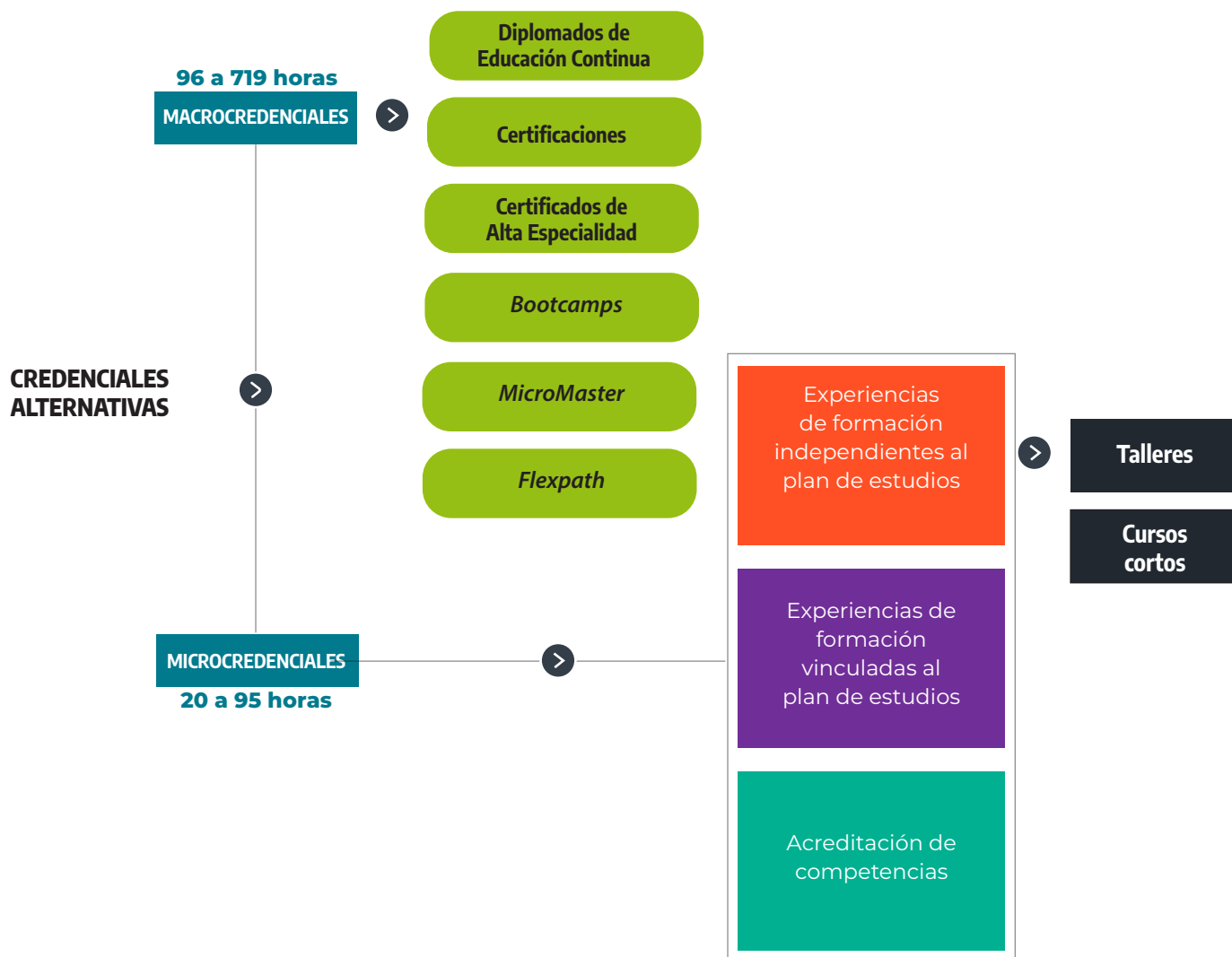
Es una representación digital que reconoce un logro y/o conocimiento, habilidad o competencia adquirida; es verificable a través de una tecnología confiable y puede compartirse en distintos medios para los fines que al participante convengan.

La información que puede asociarse a la insignia es la siguiente:

- a. Título
- b. Fecha de emisión
- c. Emisor
- d. Descripción
- e. Resultados de aprendizaje (proceso supervisado)
- f. Formato del curso
- g. Duración
- h. Prerrequisitos (cuando aplica)
- i. Tipo de evaluación
- j. Emitido con terceros (cuando aplica)
- k. Beneficios adicionales (créditos, certificado extra, admisión y posibilidad de acumularse para lograr un reconocimiento)

## CLASIFICACIÓN DE CREDENCIALES ALTERNATIVAS

Las Credenciales Alternativas se clasifican de la siguiente manera:

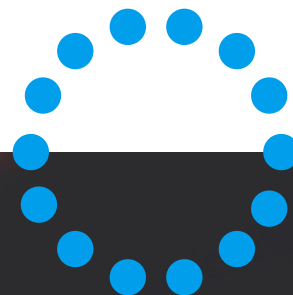


Cada nivel académico define las especificaciones para el diseño de sus Credenciales Alternativas.



**6** | CREDENCIALES ALTERNATIVAS EN  
EL TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Como hemos visto, las Credenciales Alternativas surgen para atender una demanda que los modelos de educación tradicional no cubren en su totalidad por la constante y creciente necesidad de aprendizaje continuo; así mismo, proporcionan nuevas formas más accesibles, asequibles y eficaces para demostrar los conocimientos, habilidades y competencias con los que cuenta la persona. En el Tecnológico de Monterrey se han realizado diferentes esfuerzos para ofrecer Credenciales Alternativas a los diferentes públicos. A continuación se describen las diferentes ofertas.



## CURSOS MASIVOS EN LÍNEA

En el año 2013, el Tecnológico de Monterrey fue la primera universidad privada de América Latina en unirse a la oferta de cursos en una plataforma educativa para cursos masivos, poniendo a disposición del público cursos en inglés y español.

Los objetivos principales de su oferta de cursos en esta plataforma son:

- Ofrecer al mundo la experiencia de tomar cursos ofrecidos por la institución.
- A través de los cursos, acercarse a otros públicos buscando la atracción de estudiantes hacia la institución.
- Reforzar el posicionamiento como líderes en innovación y excelencia académica.
- Experimentar con la modalidad híbrida.

La oferta de Credenciales Alternativas en plataformas MOOC considera MicroMasters, Certificados Profesionales, Programas Especializados y de Nivelación Flexible. Estos programas son cursos relacionados entre sí para desarrollar al estudiante en un tema específico, han sido diseñados por destacados profesores y líderes de la industria para mejorar las habilidades profesionales y de empleabilidad e incorporan mecanismos de evaluación para asegurar el aprendizaje y su aplicación en los ámbitos laborales.

Todos los programas pueden otorgar certificados verificables para ser reconocidos por las empresas.



Respondiendo a la necesidad de ofertar cursos masivos en línea, en 2018 se estableció el proyecto de “La Tríada”, el cual unió a las tres mejores universidades privadas de Latinoamérica para colaborar en conjunto: La Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de los Andes, y el Tecnológico de Monterrey ofrecieron sus cursos MOOC de forma gratuita a las comunidades de estudiantes, egresados y empleados de las tres instituciones (IFE, 2019).

De esta forma, ante la emergencia sanitaria de COVID-19, en el año 2020 los cursos MOOC contaban con una amplia oferta educativa para afrontar esta inesperada situación, esto se evidenció en el crecimiento exponencial de usuarios logrando en ese año +600,000 cursos inscritos y aumentando la popularidad de los cursos MOOC en la etapa postpandemia.

Actualmente el Tec de Monterrey cuenta con 4 MicroMasters, 11 Certificaciones Profesionales, 20 Programas Especializados y 3 opciones de Nivelación Flexible.

Conoce más sobre la oferta de Credenciales Alternativas MOOC del Tecnológico de Monterrey en: <https://mooc.tec.mx/es>



## EDUCACIÓN CONTINUA

A través de la oferta de más de 200 programas de educación continua del Tecnológico de Monterrey, los profesionales pueden adquirir, a lo largo de su vida, los conocimientos, habilidades y competencias específicas necesarias para adecuarse al continuo avance de la ciencia y la tecnología, y así, enfrentar los nuevos retos que resultan del dinámico entorno laboral actual y de los cambios de puesto asociados a su progreso profesional.



Desde hace varios años, más de 100,000 participantes anuales reciben, a través de los cursos, diplomados y certificaciones, insignias digitales que pueden ser compartidas en redes sociales y validadas a través de tecnología blockchain. A partir de julio 2023 los programas de educación continua se clasifican en:

- **Programas de dominio opcional**, en los que el participante accede a conocimientos y competencias relevantes para cambiar su realidad y se le deja la opción para decidir cuáles consolidar y aplicar y, por tanto, no es requerida la evidencia de dominio para aprobar. Se clasifican en cursos (8 a 95 horas) y diplomados (96 horas o más), recibiendo las insignias digitales correspondientes.
- **Programas con evidencia de dominio**, en los que el participante accede a un conjunto de conocimientos y competencias relevantes con potencial para cambiar su realidad y en los que debe demostrar que domina los conocimientos y tiene la competencia para aplicarlos exitosamente en su propia realidad para aprobar el programa. Estos programas otorgan **credenciales alternativas** que se denominan según la siguiente tabla.

### Credenciales Alternativas en Educación Continua Microcredenciales

Denominación	Definición	Duración	Insignia
Microcertificado	Reconoce el dominio de conocimientos y habilidades de una <b>competencia específica</b> , evidenciado a través de la correcta aplicación en su propia realidad y exámenes de conocimientos.	20 a 49 horas	
Certificado	Reconocen el dominio de conocimientos y habilidades de las competencias necesarias para una <b>función concreta</b> , evidenciando a través de la correcta aplicación en su propia realidad y exámenes de conocimientos.	50 a 95 horas	

Macrocredenciales

Denominación	Definición	Duración	Insignia
Certificado	Reconocen el dominio de conocimientos y habilidades de las competencias necesarias para un <b>perfil profesional</b> , evidenciado a través de la correcta aplicación en su propia realidad y exámenes de conocimientos y/o a través de la acumulación de microcertificados y certificados de función.	96 a 719 horas	
Certificación	Reconocen la capacidad para desempeñar una función concreta o perfil profesional. Incluye el dominio de conocimientos y habilidades de las competencias asociadas a un certificado, así como la capacidad de utilizarlos en forma autónoma para dar resultados de valor en su propia realidad a través de un Proyecto Integrador de Dominio Autónomo (PIDA).	Certificado + Al menos 40 horas para implementación de PIDA	

Los microcertificados y certificados del Tec de Monterrey pueden obtenerse mediante distintos modelos de aprendizaje, para adecuarse a los diferentes estilos y preferencias de los usuarios:

Modelo	Experiencia de aprendizaje dominante
Presencial	Sesiones presenciales en vivo con un profesor en grupos de no más de 30 participantes.
Aula Virtual	Sesiones virtuales en vivo con un profesor en grupos de no más de 30 participantes.
En línea	Aprendizaje autogestionado por el participante a través de recursos interactivos de aprendizaje en plataforma.
LIVE	50% sesiones virtuales en vivo con el profesor en grupos de no más de 30 participantes. 25% aprendizaje autogestionado en plataforma. 25% retos de aplicación en la vida diaria evaluados y retroalimentados por el profesor.

A partir del 2022, el Tecnológico de Monterrey ha incorporado un nuevo ecosistema de aprendizaje transformador bajo demanda denominado **The Learning Gate** (TLG), en el que el participante puede adquirir justo las competencias que necesita, cuando las necesita, en forma accesible, ágil, flexible e informada:

- Está basado en rutas flexibles de desarrollo integradas por una serie de módulos cortos.
- Cada módulo desarrolla una subcompetencia concreta en forma autogestionada, aportando los conocimientos clave y la capacidad de implementarlos a través de retos de aplicación en el contexto del participante con evaluación y retroalimentación por el profesor.
- Varias subcompetencias desarrollan una competencia y varias competencias un perfil profesional.
- El participante puede escoger entre:
  - **TLG-Flex**, opción de **máxima flexibilidad** en la que personaliza su ruta seleccionando los módulos de su interés y siguiéndolos en el orden y ritmo que él desea.
  - **TLG-Gen**, opción en la que avanza en comunidad, por **generaciones**, siguiendo la secuencia y ritmo recomendados y con acceso a una sesión de asesoría grupal con el profesor en cada módulo.

Al incorporar un proceso de evaluación formal, un participante que obtiene un certificado o certificación con evaluación igual o superior a 80 puede acreditar, durante los tres años posteriores a su emisión, materias específicas de posgrados del Tec de Monterrey bajo las siguientes condiciones:

- Contenido sustancialmente equivalente al de la materia a acreditar, preautorizado por el director del programa correspondiente y registrado ante la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica.
- Duración de 135 horas o más.
- Profesor líder con grado doctoral.



Para hacer efectiva la acreditación el participante deberá cumplir los requisitos de admisión y ser admitido en el posgrado correspondiente.



## PROFESIONAL

Nuestro Modelo educativo Tec21 para el nivel Profesional, permite la formación de competencias sólidas e integrales que ayudan al estudiante a resolver de manera creativa y estratégica los retos del presente y el futuro. Uno de sus compromisos es hacer visible la demostración de las competencias desarrolladas; para hacer esto posible, se ha definido el marco institucional para otorgar Credenciales Curriculares y Alternativas.

Las Credenciales Curriculares reconocen el desarrollo y la demostración integral de competencias, se obtienen a través de experiencias de formación correspondientes al plan de estudios de los títulos formales de profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey.

Al finalizar su formación profesional, los egresados del modelo educativo basado en competencias reciben, adicionalmente a su título profesional, el reconocimiento de sus competencias demostradas a lo largo de la vivencia académica a través de insignias de Credenciales Curriculares, las cuales podrán compartir digitalmente a sus empleadores de acuerdo a sus intereses. Para la evaluación y el reconocimiento de competencias, así como la gestión de Credenciales Alternativas para los distintos niveles académicos el Tec de Monterrey crea el Centro de Evaluación y Credenciales Alternativas.



Ejemplos de insignias de Credenciales Curriculares

## POSGRADO

Las Credenciales Alternativas que se acreditan por estudios de Posgrado son programas que cumplen con los estándares académicos del Tecnológico de Monterrey. Combinan actividades autónomas de aprendizaje y actividades dirigidas por un instructor, quien cuenta con credenciales académicas adecuadas.

A través de la Dirección de la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica, se validan las Credenciales Alternativas que acrediten materias en Posgrado, las cuales pueden pertenecer a la oferta del Tecnológico de Monterrey o a instituciones externas.

Los participantes en programas de Credenciales Alternativas de Posgrado deben considerar que, una vez obtenida la Credencial Alternativa, el proceso para solicitar su acreditación tiene una vigencia de tres años.

La oferta de programas de Credenciales Alternativas de Posgrado fue diseñada para desarrollar competencias pertinentes al entorno cambiante y con aplicación en un contexto práctico. Al concluir satisfactoriamente un programa, el participante obtiene una constancia que puede otorgar créditos académicos aplicables en programas de maestría (máximo 12 créditos) y especialidad (máximo 6 créditos) ofrecidos por el Tecnológico de Monterrey, o bien, en programas de otras universidades con las cuales tenga convenio el Tecnológico de Monterrey.



Credenciales Alternativas que acreditan cursos en Posgrado

**Curso de educación continua con crédito académico**



Es ofrecido por el Tecnológico de Monterrey o por otra institución de prestigio. Son cursos que pueden tener una duración mínima de 45 horas (equivalente a un crédito). Cuentan con evaluación oficial supervisada y otorgan una constancia oficial. Estos cursos tienen la posibilidad de acreditar hasta un máximo de 3 créditos académicos dentro del programa de Posgrado. El Director del Programa de Posgrado es responsable de autorizar la acreditación del curso.

**Certificado de Alta Especialidad (CAE)**



Es un programa con una duración total de 144 horas de dedicación del participante. Al concluir exitosamente el programa, se confiere un certificado y la posibilidad de acreditar una materia de 3 créditos académicos en un programa de maestría ofrecido por el Tecnológico de Monterrey. En el caso de las áreas de salud, a este programa se le denomina Certificado de experto.

**Flexpath**



Este programa tiene una duración mínima de 576 horas de dedicación del participante. Se conforma por la combinación de cursos de la oferta actual de programas de Posgrado. Al concluir exitosamente el programa, se confiere un certificado y la posibilidad de acreditar hasta un máximo de 12 créditos académicos en un programa de maestría.

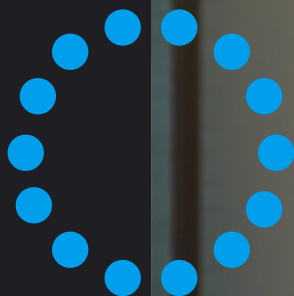


Ejemplo de Credencial Alternativa



The image is a monochromatic blue-toned graphic. In the center, a hand is shown from the wrist up, holding a shield. Inside the shield is a large checkmark. The background is filled with a complex network graph of interconnected nodes and lines, suggesting a digital or technological theme. The overall aesthetic is clean and professional.

CRÉDITOS Y  
AGRADECIMIENTOS



Esta publicación está a cargo de la Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, de la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica del Tecnológico de Monterrey.

**Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica:** Joaquín Alejandro Guerra Achem

**Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital:** Elsa Beatriz Palacios Corral

**Dirección de Innovación de Experiencias de Aprendizaje:** Laura Patricia Aldape Valdés

**Dirección de Difusión y Canales de Contenidos:** Norma Angélica Lara Uribe

**Edición de contenidos:** Karla Margarita Banda Martínez, Verónica Alejandra Pérez Aguirre

**Diseño gráfico:** Armando Wilfredo Morales Guerrero, Víctor Hugo López Cárdenas

**Edición y corrección de estilo:** Perla Téllez Garza

**Difusión de contenidos:** Ana Margarita Fuster Montiel



## CRÉDITOS Y AGRADECIMIENTOS

Por su valiosa participación en el desarrollo de contenidos, edición y definición del marco institucional de Credenciales Alternativas agradecemos a:

Alfredo Henry Hidalgo Rasmussen

Beatriz Meléndez Venancio

Bertha Alicia Saldívar Barboza

César Alberto Núñez López

Claudia Zubieta Ramírez

Elsa Beatriz Palacios Corral

Francisco Javier Rosales Pineda

Gerardo Isaac Campos Flores

Jaime Mora Vargas

Javier Benavides Ornelas

Jorge Alfonso Rodríguez Tort

Jorge Limón Robles

Julieta Adriana León López

Karla Margarita Banda Martínez

Laura Patricia Aldape Valdés

Laura Patricia Zepeda Orantes

Luis Alberto López Monreal

María José Pineda Garin

Maribell Reyes Millán

Mark Williams Wood Caballero

Martín Gerardo Velázquez Osuna

Miguel Angel Montoya Bayardo

Miguel Angel Nájera Mora

Myriam Villarreal Rodríguez

Noemí Villarreal Rodríguez

Paola López Campos

Rafaela Diegoli

Roberto Domínguez Cáceres

Sadie Lissette Guerrero Solis

Silvia Lizett Olivares Olivares

Susana Catalina Peña Parás

Verónica Alejandra Pérez Aguirre





REFERENCIAS

- » AACSB (2021). Microcredentials: Connecting Business Schools and Business Through Lifelong Learning.  
<https://www.aacsb.edu/insights/publications/reports/microcredentials>
- » Deakin University (s. f.). Stackable short courses at Deakin.  
<https://www.deakin.edu.au/study/find-a-course/short-courses/stackable-short-courses#:~:text=What%20is%20a%20stackable%20short,build%20to-wards%20a%20Deakin%20degree>
- » García-Bullé (2019, abril). ¿Qué son las credenciales alternativas?  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/credenciales-alternativas/>
- » George Mason University (s. f.). Digital Badges.  
<https://cpe.gmu.edu/public/interestArea.do?method=load&selectedInterestAreaId=1717995>
- » Holon IQ (2021, febrero). Micro & Alternative Credentials. Size, Shape and Scenarios - Part 1.  
<https://www.holoniq.com/notes/micro-and-alternative-credentials-size-shape-and-scenarios-part-1>
- » Instituto para el Futuro de la Educación (2020, febrero). Sean Gallagher: “Las credenciales alternativas tienden a ser más específicas y enfocadas”.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/sean-gallagher-las-credenciales-alternativas-tienden-a-ser-ms-especificas-y-enfocadas-entrevista/>
- » Louisiana State University Online and continuing Education (2020, Julio). Certificate vs. Microcredential: What’s the difference?  
<https://online.lsu.edu/newsroom/articles/certificate-vs-microcredential-whats-the-difference/>
- » Northeastern University (s. f.). Grow with Google.  
<https://news.northeastern.edu/2018/09/18/googles-it-support-professional-certificate-can-now-count-toward-a-degree-at-northeastern-university/>
- » Oliver, B. (2021, septiembre). A conversation starter: Towards a common definition of micro-credentials. Reporte preliminar enviado para la Dirección de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.
- » Southern New Hampshire University. (s. f.). Certificate Programs Online & On Campus.  
<https://www.snhu.edu/online-degrees/certificates?form=MY01SV&OCID=MY01SV>



Tecnológico  
de Monterrey